

Утверждаю:
Директор МОБУ Байкинская СОШ
Р.М. Александрова
Приказ № 228 от 05.10.2015 г. _



**ПОЛОЖЕНИЕ
О СТРУКТУРЕ И ОРГАНАХ УПРАВЛЕНИЯ
Муниципальным общеобразовательным бюджетным учреждением
Байкинская средняя общеобразовательная школа
муниципального района Караидельский район
Республики Башкортостан**

I. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; Законом Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан» от 01.07.2013 г. № 243, Уставом МОБУ Байкинская СОШ.

1.2. Настоящее Положение рассмотрено и принято на педагогическом совете (протокол от 05.10.2015 № 2) и регулирует структуру управления МОБУ Байкинская СОШ муниципального района Караидельский район Республики Башкортостан (далее - Школа).

1.3. Управление в школе строится на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. Управление Школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. В основу положена **четырёхуровневая** структура управления.

II. Структура управления Школой.

2.1. В школе существует следующая структура управления по вертикали:

1 уровень - директор школы;

2 уровень - заместители директора;

3 уровень - руководители профессиональных объединений педагогов, функциональных служб, структурных подразделений;

4 уровень – учащиеся, родители.

2.2. Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с педагогическим советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы. Директор – главное административное лицо, осуществляет руководство учреждением в соответствии с его Уставом и законодательством РФ. Определяет структуру управления учреждением, штатное расписание.

В Школе Педагогический совет создается и действует в качестве органа самоуправления. В Педагогический совет входят все педагогические работники, состоящие в трудовых отношениях со Школой. В Педагогический совет также входят следующие работники Школы: директор, все его заместители. Педагогический совет принимает решения открытым голосованием. Решение Педагогического совета считается принятым, если за него подано большинство голосов присутствующих членов Педагогического совета. Председателем Педагогического совета является директор Школы. К компетенции Педагогического совета относятся решение следующих вопросов: рассмотрение и

обсуждение вопросов стратегии развития Школы; разработка и принятие образовательных программ и учебных планов; самостоятельное осуществление образовательного процесса в соответствии с Уставом школы, полученной лицензией, свидетельством о государственной аккредитации и Законом «Об образовании в Российской Федерации»; организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса; осуществление текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации учащихся; иные функции, вытекающие из целей, задач и содержания уставной деятельности Школы. Педагогический совет школы рассматривает и обсуждает вопросы стратегии развития школы.

На первом уровне также совместно с директором Школы функционирует общее собрание трудового коллектива. В заседании Общего собрания трудового коллектива могут принимать участие все работники Школы. Решения на Общем собрании принимаются большинством голосов от числа присутствующих членов Общего собрания. К компетенции Общего собрания трудового коллектива относятся: разработка и принятие Правил внутреннего трудового распорядка Школы, положения о материальном стимулировании работников Школы; рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; заслушивание отчетов администрации и органов самоуправления Школы по вопросам их деятельности; рассмотрение иных вопросов деятельности Школы, вынесенных на рассмотрение руководителем Школы, его органами самоуправления.

2.3. Второй уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе.

Главная задача второго уровня в организации учебно-воспитательного процесса в школе: руководство и контроль за развитием этого процесса, методическое руководство педагогическим коллективом. Включает в себя: разработку нормативно-правового, научно-методического и организационно-управленческого обеспечения учебно-воспитательной деятельности школы; утверждение тематики методической работы, на уровне профессиональных объединений педагогов. На этом уровне структуры управления разрабатываются: план работы образовательного учреждения; план методической работы; рабочие программы по предметам; различные положения о конкурсах, смотрах в учебно-воспитательном процессе школы; положения о различных объединениях и группах педагогов, службах и структурных подразделениях школы. Составляются: расписания учебных занятий, работы кружков, секций, факультативов, школьных мероприятий; планы работы с педагогическим коллективом; готовятся аналитические справки о результатах деятельности образовательного учреждения; вносятся изменения в положение о текущем контроле.

2.4. Третий уровень структуры управления – уровень руководителей профессиональных объединений педагогов, функциональных служб и структурных подразделений (оперативный уровень). Это школьные методические объединения

педагогов-предметников, классных руководителей, временные творческие группы, Совет профилактики.

Функции третьего уровня управления Школой: разработка целей и задач включения школьных методических объединений педагогов, функциональных служб и структурных подразделений школы в учебно-воспитательный процесс; отбор проблематики индивидуальных исследований педагогов в контексте с общей методической темой образовательного учреждения;

На этом уровне структуры управления разрабатываются: планы организации работы всех служб и структурных подразделений; планы воспитательной работы с детьми; тематические планы проведения занятий, мероприятий, дел; методические рекомендации;

сценарии занятий, мероприятий, дел;

Составляются и ведутся: портфолио творческих достижений школьников; папки классных руководителей; формируется банк диагностических методик учебно-воспитательной работы; готовятся аналитические справки о результатах учебно-воспитательной работы по итогам различных дел, мероприятий, за четверть, полугодие, учебный год.

2.5. Четвертый уровень организационной структуры – учащиеся, родители. Здесь органами управления являются – Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних и Совет учащихся. Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, развития материальной базы школы, принимает участие в развитии учебного заведения.

Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам четвертого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

2.6. К структурным подразделениям школы также относятся библиотека, столовая. Сложившаяся модель структурных подразделений соответствует функциональным задачам школы, все структурные подразделения выполняют основные задачи, определенные планом работы школы.

Основная цель и задачи развития разворачиваются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательного учреждения.

В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления – самоуправления.

В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения.

III. Схема управления Школой.

